

**Публичный отчет**  
**по итогам 2014-2015 учебного года**  
**директора МОУ СОШ №4 г.Каменки**  
**Холькиной И.М.**  
**перед педагогами и родительской**  
**общественностью**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Усилиями большого числа людей - учителей, работников школы, родителей, технического персонала - много хорошего происходит в школе. Это и закупка книг и нового оборудования, и ремонтные работы, и приведение пришкольной территории в относительный порядок, и организация поездок, конкурсов, внеклассных, спортивных мероприятий и многое другое. Однако по объективным или субъективным причинам появляются все новые трудности и проблемы, от решения которых зависит комфортность обучения и качество образования наших детей.

Я искренне благодарна всем моим коллегам и родителям, кто относится к школе с ее проблемами и трудностями неравнодушно. Ведь то, какая наша школа сейчас, и какой она станет в будущем, зависит от всех нас. Нашим же родителям важно качество образования, предлагаемое нашей школой. А качество это зависит не столько от условий, сколько от УЧИТЕЛЯ. Сегодня роль учителя в обществе становится все более значимой, поэтому принципиально меняются и требования к его работе. Для этого учитель должен не только обладать специальными знаниями, владеть новейшими методами и средствами обучения, но и осознавать глубокие перемены, происходящие в обществе. Теперь как никогда важно научить детей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Именно от учителя, его профессиональных и человеческих качеств во многом зависят судьбы учеников, завтрашний день нашей страны.

Цель настоящего доклада – представить общественности информацию об итогах работы нашего образовательного учреждения в прошедшем учебном году, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности школы в новом 2015-2016 учебном году. Мы честно говорим о наших достижениях и недостатках, поэтому знаем, к чему стремиться. Мы открыты к обсуждению проблем и перспектив работы школы

# 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Каменки является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. МОУ СОШ №4 г.Каменки выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия.

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре школы, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) в которой проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой школа формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование и привычку соизмерять свои запросы со статусом школы.

Школа партнерского взаимодействия состоит в создании условий, обеспечивающих:

- успешное продвижение учащихся на материале базового уровня содержания в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами,
- развитие и воспитание каждого учащегося в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Организационная структура системы качества образования в школе построена в соответствии с основными функциями: регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой механизма оценивания и принятия решений по его результатам; проведения оценки мониторинга качества образования. Оценка и мониторинг проводится на основе системы четко определенных и однозначных критериев и показателей, позволяющих получить одни и те же результаты разными экспертами. Применяются как традиционные показатели, подсчет «4» и «5», так и показатели, ориентированные на инновационные технологии и формы измерения качества подготовки учащихся, предусматривающие независимую оценку: внешнее тестирование, ЕГЭ, итоговая аттестация.

Для оценки качества педагогической деятельности (качества работы конкретного учителя) используются показатели, отражающие наличие или отсутствие результатов, имеющих статус особых достижений. Перечень таких результатов закреплен: в Положении «О стимулировании особых достижений профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных общеобразовательных

учреждений», в Положении о доплатах и надбавках стимулирующего характера работникам муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.Каменки.

Это придает процессам оценки работы учителя максимум прозрачности и простоту. Данные оценочные показатели позволяют проводить процедуру самоанализа деятельности ОУ и педагогов, поэтому самоанализ носит массовый характер. Эффективность системы образования проявляется в том, что получение объективных данных о состоянии образования и его динамике к 2014 году позволило определить ключевые проблемы его развития и определить направление дальнейшего совершенствования. В 2014-2015 учебном году было скомплектовано 18 классов. Всего на начало 2014-2015 учебного года было 421 учащийся.

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Каменки Пензенской области
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования г.Каменки Пензенской области
Юридический адрес	442246, Пензенская обл., г.Каменка, ул.Чернышевского д.6
Контактный телефон	8(841-56)2-25-52, 2-29-72
Электронная почта	shkola414@yandex.ru
Адрес сайта	www.shool4.ru
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№10308 от 20 декабря 2010 года, выдана Министерством образования Пензенской области
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№5660 от 01 марта 2012 года, выдано Министерством образования Пензенской области
Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен и т.д.)	шестидневная учебная неделя (пятидневная для 1-4 классов)
Органы самоуправления	Управляющий совет школы

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- **Управляющий совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, учителей и родителей.
- **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- **Методический совет** – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
- **Родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
- **Совет отцов** -помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий.
- **Совет старейшин** -помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий.
- **Общешкольное объединение «Наша школьная страна»** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

### 1.3. Состав обучающихся

Целью деятельности школы является предоставление образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, естественнонаучного направлений.

В 2014-2015 учебном году в школе функционируют 18 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 24 человека.

В 2014-2015 учебном году 1 обучающийся находился на индивидуальном обучении.

#### Сравнительная характеристика количества учащихся за три года

Количество учащихся	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Начальная школа	164	175	234
Основная школа	152	160	165
Средняя школа	47	48	35
<b>Всего по школе</b>	<b>363</b>	<b>383</b>	<b>434</b>

#### Данные о сохранности контингента обучающихся

Всего учащихся	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
На начало учебного года	365	379	421
Прибыло	9	15	20
Выбыло	11	11	7
Конец учебного года	363	383	434
Оставлено на повторное обучение	-	-	-
Окончило школу со справкой	1	-	-
Отчисления в течение уч.года	-	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	11	9	6
Перевод в ЦО, ОСОШ	-	-	-
По совершению правонарушения	-	-	-
Другие причины	-	2	1

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Виден рост числа учащихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее: контингент учащихся разнообразен: от очень способных, талантливых детей до детей социально запущенных с проблемами в общении, обучении, развитии. Большинство детей учатся в школе с 1 по 11 класс. Отток обучающихся связан в основном с переменой места жительства семей.

В 2014-2015 учебном году набрано 3 первых класса. За последние 3 года количество обучающихся в школе увеличивается. Контингент обучающихся невелик за счет низкой рождаемости прошлых лет, и только в последние 3 года наметилась тенденция к его увеличению.

Школа принимает следующие меры к увеличению числа обучающихся, а именно:

- Ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), налажена тесная связь начальная школа – детский сад.
- Приглашаются родители на проведение всех общешкольных мероприятий.
- Проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для всех родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

#### **1.4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении**

Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МОУ СОШ №4 в оперативное управление.

##### **Характеристика здания**

<b>Тип строения</b>	<b>Общая площадь (кв. м)</b>	<b>Проектная наполняемость</b>	<b>Фактическая наполняемость</b>
Вид: типовое 2-х этажное здание средней общеобразовательной школы, 2-х этажный пристрой. Назначение: образовательный процесс	2952,9		434

##### **Наличие функциональных помещений**

<b>№</b>	<b>Наименование помещения</b>	<b>Характеристика и количество помещений</b>
1	Спортивный зал	Спортивный зал – 423,6 м кв. Тренерская – 13,8 м кв.
2	Учебные аудитории (кабинеты)	Учебная площадь (основная) – 1104,2 м кв. В том числе: Учебные кабинеты – 20 (1027,9) м кв. Лаборантские – 4 (76,3) м кв.
3	Музыкальный зал	Кабинет музыки и ИЗО – 49 м кв.
4	Столовая	Обеденный зал – 68,4 м кв. Пищеблок – 29,5 м кв.
5	Библиотека	Читальный зал – 35,8 м кв. Хранилище - 12 м кв.
6	Компьютерные классы	Кабинет информатики – 49,8 м кв.
7	Кабинеты специалистов	Кабинет психолога – 9,1 м кв. Учительская – 31,8 м кв. Кабинет заместителя и социального педагога - 11 м кв. Кабинет заместителей по УВР – 15 м кв.
8	Кабинеты медицинского обслуживания	Кабинет фельдшера – 18,8 м кв. Процедурный кабинет – 19,5 м кв.
9	Другие:	Раздевалки спортзала – 25,5 м кв. Гардероб – 49,6 м кв. Слесарная мастерская – 32,1 м кв. Кабинет технологии – 31 м кв.

Школа имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, располагает спортивным залом, столовой, медицинским кабинетом. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, но недостаточно наглядных пособий, аудио- и видеокассет по предметам.

В школе оборудован один компьютерный класс для проведения занятий по информатике и другим предметам, 8 кабинетов оборудованы интерактивной доской, все компьютеры объединены в локальную сеть. Многие учителя используют в своей работе информационные технологии. Кроме учителей, компьютеры в ежедневной работе используют: администрация школы, бухгалтерия, социально-психологическая служба.

Школа активно работает с сетью Интернет: все компьютеры подключены к Интернет, имеет электронный адрес и сайт, который поддерживается в активном состоянии.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Модернизация учебно-воспитательного процесса подкрепляется и обновлением хозяйственной базы школы. Здание нашего образовательного учреждения одно из самых старых в городе. Хозяйственная деятельность началась в 1952 году, то есть 62 года назад. И за это время накопился целый ряд проблем.

В 2011-2012 учебном году при непосредственном участии Администрации Каменского района и Управления образования в нашей школе начались значительные преобразования: отремонтирован фасад здания (1308801 руб. 75 коп.) и ливневая система (210693 руб.), заменены оконные блоки со стороны ул.Чернышевского (297480 руб. и откосы 94945 руб., итого 392425 руб.), заменена входная группа (136900 руб.), благоустроена пришкольная территория, капитально отремонтированы туалеты на 1 этаже (525000 руб.).

В 2012-2013 учебном году произведены ремонтные работы на общую сумму около 2500000 рублей: капитально отремонтирован 1-й этаж нового здания и лестничные марши старого здания, туалетные комнаты на 2-м этаже, проведена вода в кабинеты физики, химии и в коридор нового здания, произведён частичный ремонт отопительной системы и электропроводки.

В нашей школе по проекту здания не было предусмотрено помещение для столовой, и поэтому столовая находилась в переоборудованном пристроенном здании и эксплуатировалась с 1976 года. Техническое состояние и внешний вид помещения столовой оставляло желать лучшего, капитальный ремонт не проводился 35 лет, оборудование устарело и морально, и физически. И только благодаря реализации проекта по модернизации школьного питания в нашей столовой проведён капитальный ремонт и реконструкция обеденного зала, модернизированы инженерные сети и система вентиляции. В столовую поступило современное технологичное оборудование. В обеденный зал приобретена новая мебель, полностью обновлена посуда, установлены раковины для мытья рук и электрические рукосушители. На реализацию экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся нашей школы из бюджетов разных уровней было выделено 2млн. 597 тыс.516 рублей (федеральный бюджет – 600 тыс. руб., региональный – 959 тыс. 444 руб., муниципальный – 1 млн. 038 тыс. 072 руб.). Теперь столовая выглядит совсем иначе: современно, уютно, красиво. Дети с удовольствием посещают школьную столовую. Охват горячим питанием у нас более 92%. Поднимая на новый уровень организацию и технологии школьного питания, мы улучшаем состояние здоровья школьников. В течение летних месяцев 2013 года частично была отремонтирована мягкая кровля (над переходами между старым зданием и пристроями), проведён косметический ремонт процедурного кабинета. Но самое, наверно, главное то, что наконец-то решилась наша вечная проблема – это гардероб, который

находился в непригодном помещении – в подвале, где всегда было сыро, стоял неприятный запах. И только благодаря таким равнодушным людям, как Глава Администрации Каменского района Константин Николаевич Грошев и генеральный директор открытого акционерного общества «Каменский элеватор» Людмила Васильевна Глухова, которым хочется выразить слова огромной признательности и благодарности, стало возможным перенести гардероб из подвального помещения на 1 этаж в помещение бывшей библиотеки. А под новую библиотеку капитально было отремонтировано складское помещение. Огромное спасибо за это я говорю не только от себя, но и от лица родителей, учащихся и учителей.

В 2013-2014 учебном году в школе была отремонтирована кровля над спортивным залом, создан кабинет иностранного языка, отремонтирован кабинет информатики, заменена проводка и смонтирован подвесной потолок на втором этаже нового здания, заменены оконные блоки в кабинетах иностранного языка, информатики и начальных классов (8 шт.), произведены покрасочные работы в рекреациях школы.

В 2014-2015 учебном году произведен частичный ремонт кровли, косметический ремонт в учебных кабинетах и рекреациях школы.

Так как дети проводят в школе значительную часть времени, то задача школы – это и сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также обеспечение их безопасности. В нашей школе созданы безопасные условия для пребывания детей: отремонтирована старая пожарная сигнализация и установлена новая в столовой, к началу нового учебного года проверены и заправлены огнетушители, проведена аттестация рабочих мест, проверена работа «тревожной кнопки», силами родительского комитета организован пропускной режим в школе.

В целях повышения энергоэффективности при эксплуатации зданий и помещений школы в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования в нашей школе установлен счётчик тепловой энергии (правда, только в старом здании). Установка прибора учёта тепловой энергии позволяет сэкономить средства, выделяемые на оплату коммунальных услуг.

Одновременно проведены работы по энергоаудиту и энергосбережению, по результатам которого мы получили энергетический паспорт образовательного учреждения.

В школе имеется противопожарная сигнализация, тревожная кнопка. Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями. Комплексное медицинское обслуживание учащихся школы выполняет детская поликлиника г.Каменки. К школе прикреплена медсестра – Карпушкина Анна Михайловна. Медицинский кабинет лицензирован.

Первостепенной проблемой является создание условий здоровьесберегающего образовательного пространства. Обозначенная проблема определила и реальную форму помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья требуют особого внимания, как врача, так и педагога. Поэтому в школе реализуются здоровьесберегающие технологии и программы: вакцинация (с письменного согласия родителей), просветительская работа, уроки гигиены, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п. Ведется регулярный контроль состояния здоровья школьников, на основании которого даются индивидуальные рекомендации детям и родителям. Просветительская работа включает традиционные беседы медицинской сестры, выступления на родительских собраниях, проведение классных часов и уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Обучающиеся, имеющие показания для домашнего или индивидуального обучения, обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам.



Школьная библиотека сегодня – мощный информационный центр. Не случайно в рамках модернизации образования библиотекам школы уделяется особое внимание: был получен специально для библиотеки новый компьютер, а также многофункциональное устройство, в библиотеке установлено 3 дополнительных компьютера для учащихся с выходом в Интернет. Новым для школы стало и поступление трёх ридеров (электронных книг) в школьную библиотеку. Использование данного оборудования особенно эффективно на уроках литературы и истории. В течение двух последних лет школьный библиотечный фонд пополнился справочной, художественной и учебной литературой. На сегодняшний день по основным предметам наши ученики обеспечены учебниками на 100%.

#### **Информационные ресурсы Учреждения (за последние три года)**

<b>Показатели</b>	<b>2012/2013 учебный год</b>	<b>2013/2014 учебный год</b>	<b>2014/2015 учебный год</b>
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	7600	9108	11441
Фонд художественной литературы и справочной (кол-во экз.)	9826	9826	9826
Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	4	4	2

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 100% от общего количества учащихся и педагогов.

### **1.5. Формы организации учебной и внеурочной деятельности. Учебный план учреждения. Режим работы.**

Формы организации учебного процесса в 2014–2015 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- учебные курсы;
- элективные курсы,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные дни,
- открытые уроки.

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. По решению Управляющего совета школы общеобразовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели (1-4 классы - пятидневная рабочая неделя). Форма обучения - очная.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 мин., что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно-гигиеническим нормам: в школе практикуются две большие перемены по 20 мин.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут; январь-май – 4 урока в день по 45 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Начало учебных занятий в 8.30.

В школе открыты четыре группы продленного дня, в которые зачислены 120 обучающихся, что является оптимальным для данной школы. Кроме этого, была открыта 1 группа кратковременного пребывания, в которую были зачислены 30 обучающихся.

Учебный год делится на четверти в 1-9 классах и на полугодия в 10-11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, в летний период - не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года устанавливаются по согласованию с Учредителем. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы, сроки которых определяются педагогическим советом.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный, основная	4 года/1-4 кл.	9	234 чел.
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный, основная	5 лет/5-9 кл.	7	165 чел.
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный, основная	2 года/10-11 кл.	2	35 чел.
4.	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: - физкультурно-спортивной: «Грация», «Юный стрелок», «Пешеходный туризм», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Спортивные игры» - художественно-эстетической: «Звздопад», «Инфознайка», «Мелодия», «Волшебная мастерская» - социально-педагогической: «Школа успеха».	Общеобразовательный, дополнительная	1 год 1 год 1 год 1 год 1 год 1 год  1 год 1 год 1 год 1 год		55 чел.  80 чел.  46 чел.

#### Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе

С 1 сентября 2011 года в 1-х классах нашей школы, как и всех образовательных учреждениях Российской Федерации, введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. В соответствии с новым образовательным стандартом в 2014/15 учебном году обучались учащиеся 1-4-х классов.

Деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта, направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными

возможностями здоровья». Для перехода на новые образовательные стандарты была создана нормативно-правовая база образовательного учреждения. Разработаны следующие документы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей начальных классов;
- план-график повышения квалификации учителей начальных классов в связи с введением ФГОС НОО;
- положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО;
- положение о школьном координационном совете по вопросам организации введения ФГОС НОО.

В конце года был проведен мониторинг по математике, русскому языку и комплексная работа (работа с информацией), позволивший проанализировать уровень освоения программ обучающимися. Его результаты представлены в следующей таблице.

**Результаты мониторинга 1-4-х классов (в %)**

	<b>Освоили программу на базовом уровне</b>	<b>Освоили программу на базовом и повышенном уровне</b>	<b>Не освоили программу на базовом уровне</b>
Математика	24	76	0
Русский язык	46	54	0
Комплексная работа	54	46	0

Учителями применялись деятельностный, проблемно-поисковый, проектный методы, а также игровые и информационные технологии. Велась совместная работа ученик – родитель – учитель по созданию портфолио, оценочная деятельность анализировалась при помощи диагностик по выявлению уровня сформированности УУД, листов достижений и портфолио.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, проектная деятельность).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Выводы по реализации ФГОС НОО за 2014-2015 учебный год:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся, с одной стороны, увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, а с другой – создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы со школьниками;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в

- группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют, что они обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами;
  - дополнительные занятия во внеурочное время родители оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

## **1.6. Организация внеурочной работы**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Обучающимся, посещающим группы продленного дня, до самоподготовки организовываются прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия внеурочной деятельности, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут, если занятия спаренные – 60 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Показатели	2012/13		2013/14		2014/15	
	1-4 кл.	5-11кл.	1-4 кл.	5-11кл.	1-4 кл.	5-11кл.
Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы	11	22	19	22	34	38
Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности	11	10	18	11	29	28
Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время	100%	94%	100%	96%	100%	97%

### 1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2014-15 учебного года – 32 человека, из них: административных работников – 1 человек, педагогических работников – 31 человек.

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам принимают участие 32 педагога, из которых 31 включены в штатное расписание, 1 педагог является совместителем. На всех штатных преподавателей имеются трудовые книжки, заполненные в установленном порядке. С каждым работником заключен трудовой договор.

Все педагоги – специалисты. В том числе:

2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения» (Богомолов В.Г., Мартынова Н.П.);

1 учитель награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Холькина И.М.);

8 педагогов Почетной грамотой Министерства образования РФ (Богомолов В.Г., Булаева Н.Н., Гнидина Н.И., Каштанова Ю.Ф., Колесникова И.П., Прыгунова Н.И., Сорокина В.П., Севцова В.В.);

1 педагог Грамотой Губернатора Пензенской области (Гнидина Н.И.);

7 - Почётной грамотой Министерства образования Пензенской области (Валуева Е.А., Гнидина Н.И., Колесникова И.П., Лапшина И.В., Сантылова О.К., Прыгунова Н.И., Селиверстова Г.М.)

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

За последний учебный год прошли курсовую систему повышения квалификации 3 учителя.

План курсовой подготовки за 2014/2015 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, связанные с информатизацией учебного процесса, с новой системой оплаты труда, с новыми федеральными стандартами, профильным обучением, курсы связанные с интеграцией компьютерных технологий в различные образовательные области, что позволяет активно внедрять в учебный процесс новинки технического прогресса, легко ориентироваться в существующих компьютерных программах, быстро адаптироваться к изменениям информационного пространства. 100% педагогов имеют навыки работы на компьютере, 91 % используют АРМ учителя, 40% используют материально-техническую базу компьютерного класса, 100% учителей имеют навыки работы с Интернет-ресурсами, 90% имеют домашний персональный компьютер.

<b>Показатели</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>
Количество учащихся	383	434
Количество педагогов	28	32
Количество учащихся на одного педагога	13,7	13,6
Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	27	31
Количество учащихся на одного технического служащего	95	108
Количество мужчин, в % от общего числа пед. работников	11%	9%
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, %	61%	47%
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в %	29%	28%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	12	3
Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре	-	
Количество учителей со средним специальным образованием, в %	10%	12%
Количество учителей без высшего пед. образования, в %	14%	12%
Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	100%	100%
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	1	1
Количество учителей пенсионного возраста, в %	21%	28%
Средний возраст учителей	48	49,6
Количество учителей, уволившихся с работы за последний год	3	4
Количество вновь прибывших учителей	7	3

**1.8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе ЕГЭ, олимпиад, ученических конкурсов, спортивных соревнований, мероприятий и др.)**

1. Количественное соотношение выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, поступивших в вузы (за последние три года)

<b>Показатели</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>
Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, % от общего числа выпускников	6 чел./ 26%	9 чел./37,5%	8 чел./38%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, % от общего числа выпускников	8 чел./ 35%	11 чел./46%	8 чел./38%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), % от общего числа выпускников	4 чел./ 17%	6 чел./25%	2 чел./9,5%
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования, % от общего числа выпускников 9-ого класса	7 чел./ 18%	4 чел./14%	5 чел./20%
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, % от общего числа выпускников 9, 11 классов	14 чел./ 23%	13 чел./21%	10 чел./22%

2. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, лицензирования, аккредитации (комплексной оценки деятельности) учреждения, срезовых работ, проводимых органами управления образования, федеральными службами или структурами (за последние три года)

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 26.12.2013 г. № 1400. К ней были допущены 21 человек, не имеющие академической задолженности и выполнившие учебный план.

Согласно данному Порядку ГИА проводится по русскому языку и математике, остальные предметы выпускники сдавали на добровольной основе.

Если сравнивать данные последних 3-х лет, то ранжирование предметов ЕГЭ в 2015 году выглядит следующим образом:

<b>Годы</b>	<b>Предметы</b>										
	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Литература</b>	<b>Физика</b>	<b>Химия</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Английский язык</b>	<b>География</b>
<b>2013</b>	23	23	-	4	10	5	9	4	8	2	2
<b>2014</b>	24	24	1	3	6	4	6	6	17	1	-
<b>2015</b>	21	18(баз), 21 (проф)	2	1	8	2	5	4	14	2	

### Средний тестовый балл ЕГЭ в 2015 году

Предметы	Кол-во сдававших	Минимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средний балл по Пензенской обл.	Средний балл по России
Русский язык	21	24	61	64,7	65,9
Математика (баз) (по 5-ти бал.шкале)	18	3	3,8		4,0
Математика (проф)	21	27	34,5	49	45,4
Информатика	2	40	45	51,3	53,6
Литература	1	32	65	58	56,9
Физика	8	36	50,3	42	51,2
Химия	2	36	61,5		56,3
Биология	6	36	50,5	59,7	53,2
История	6	32	43,2	50,3	46,7
Обществознание	14	42	54,4		53,3
Английский язык	2	22	36,5	62	64,8

### Сравнительный анализ средних тестовых баллов по школе за два года

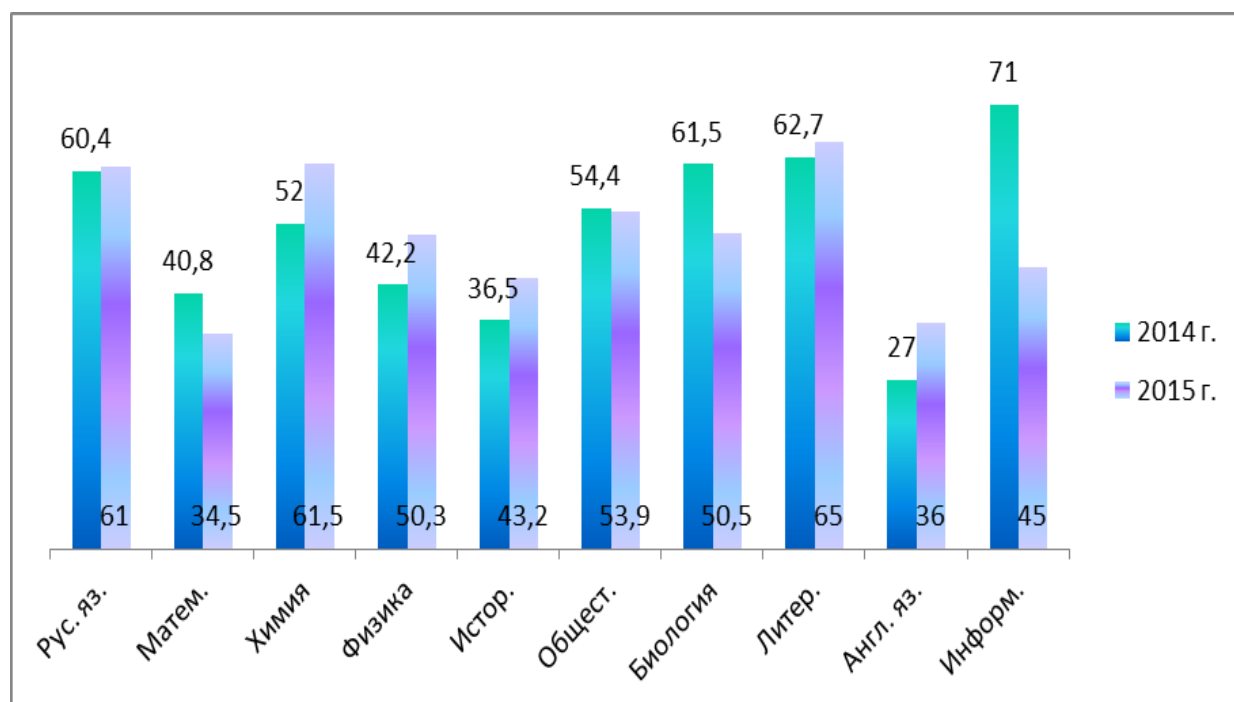




Диаграмма баллов ЕГЭ по русскому языку

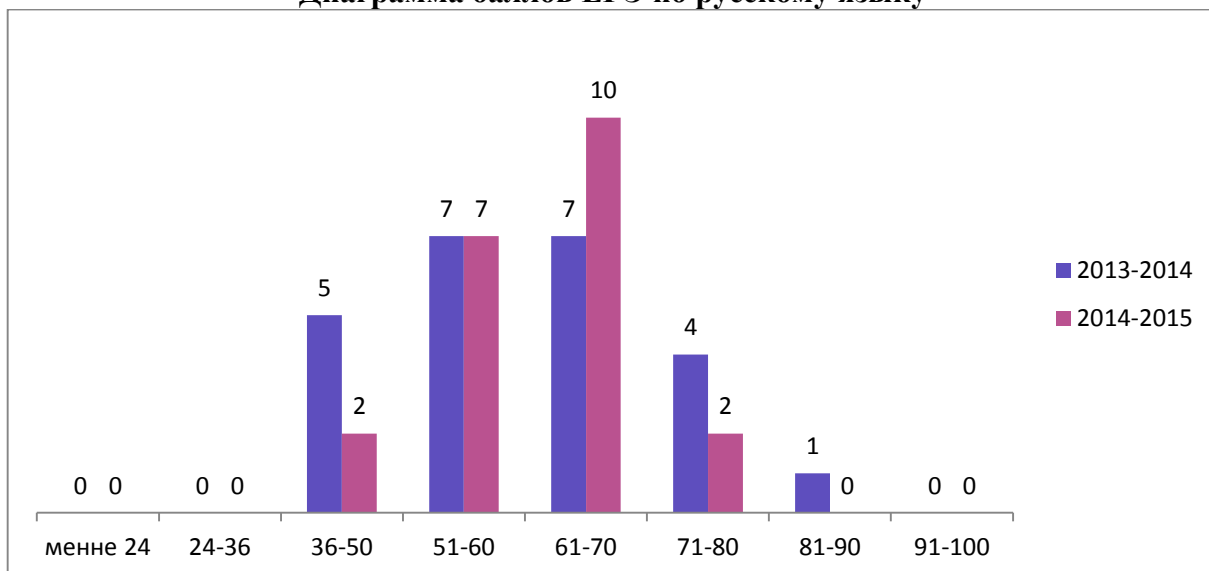
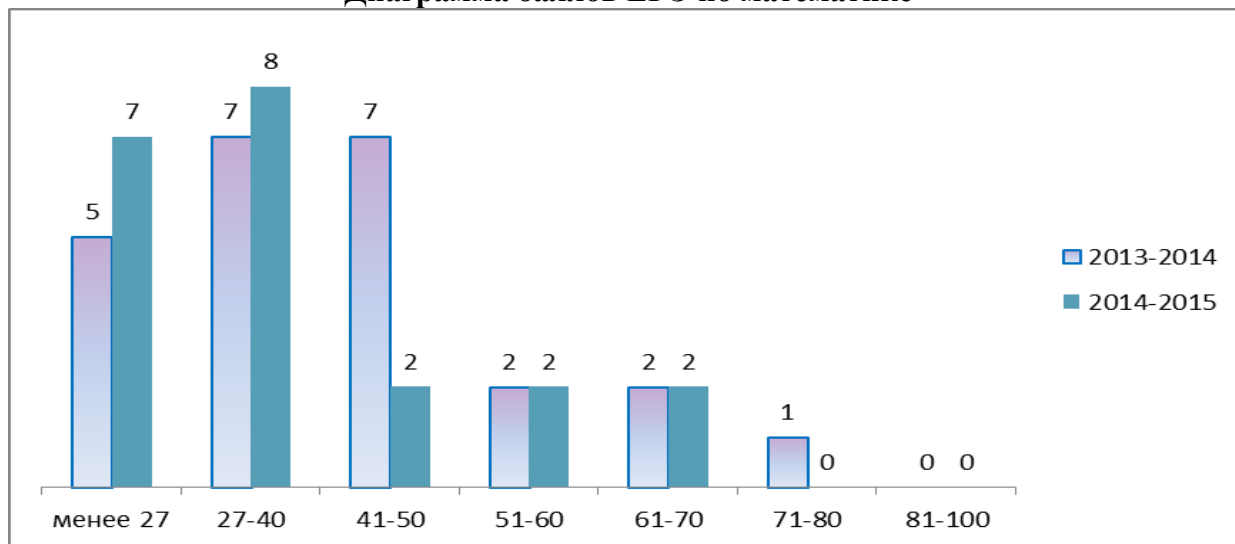


Диаграмма баллов ЕГЭ по математике



### 3. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней

Реализация качественного образования сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Эффективность работы школы с одаренными детьми в 2014-2015 учебном году заключалась в успешном решении следующих задач:

- Применять на уроках технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Расширить возможности участия способных и одаренных детей школы в школьных, муниципальных, областных, всероссийских и международных творческих конкурсах и олимпиадах.
- Повысить качество индивидуальной работы с мотивированными и одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам.

- Формировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Результаты работы были представлены на постоянно действующем семинаре руководителей школ Каменского района. Современные подходы к реализации качественного образования на уроках и во внеурочное время продемонстрировали: Валуева Е.А., Горина Е.В., Каштанова Ю.Ф., Козлова Т.В., Писарева Е.А., Прыгунова Н.И., Сорокина В.П., Сысоева Л.А. Однако на многих уроках отсутствует индивидуальный подход и дифференцированное обучение, что препятствует развитию способностей одарённых детей.

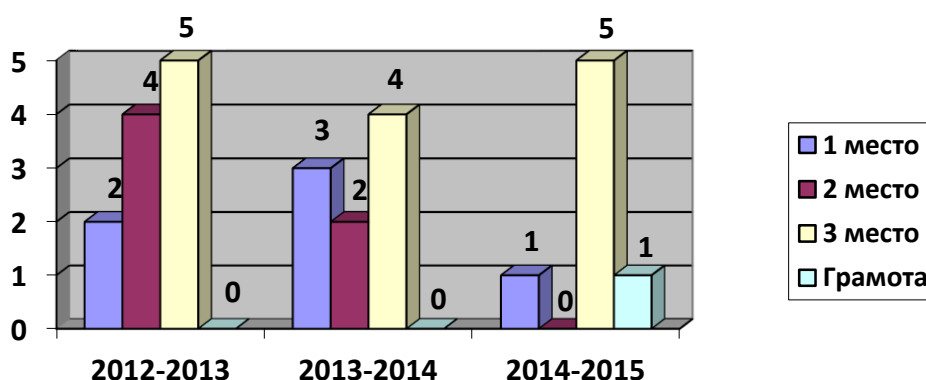
Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

#### Результаты работы с одаренными детьми *Олимпиадное движение*

В ноябре-декабре был проведен школьный тур предметных олимпиад для учащихся 5-11-х классов по 16 предметам. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в городском туре предметных олимпиад. Итоги городских олимпиад наглядно показывают уровень подготовки наших учеников по разным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников	2012-2013	2013-2014	2014-2015
школьный тур	536 участников	1124 участников	363 участника
муниципальный тур	43 участника 11 победителей	41 участник 18 победителей	45 участников 6 победителей
областной тур	2 участника	3 участника	2 участника

#### Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур)



Победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся школы:

Место	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Алабушкина Светлана	10	Экономика	Гнидина Н.И.
3	Растрепина Анастасия	9	География	Федосеева В.Г.
3	Пьянова Елена	10	Русский язык	Нурмедова Н.П.
3	Алабушкина Светлана	10	Математика	Мартынова Н.П.
3	Назаров Артём	8		Соляник Е.В.
3	Светкин Максим	9	ОБЖ	Курмалеев Р.Р.
Грамота «За особые успехи»				
	Алабушкина Светлана	10	Физическая культура	Богомолов В.Г.

Участие в очных и дистанционных олимпиадах.

Название олимпиады	Результат	Учителя, подготовившие победителей и призеров
Областная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда» (осенняя сессия)	Сохацкий Д., 7б – победитель Бердников К., 7б – призер Богомолов Д., 7б – призер Дворцов А., 7б – призер Мякушев Д., 7б - призер  Каштанов М., 5 кл. - призер	Мартынова Н.П.      Соляник Е.В.
Областная дистанционная олимпиада по физике и математике «Школа Архимеда» (весенняя сессия)	Каштанов М., 5 кл. - призер  Осколков Д., 7б - призер	Соляник Е.В.  Козлова Т.В.
Областная олимпиада «Весенниада 2015» (заочный тур)	<i>Победители:</i> <b>Информатика</b> Иноземцев А., 7а Сикерина Д., 9 кл. Полякова Д., 6б Антонова О., 8 кл.  <b>Физика</b> Никифоров И., 7б Белаш К., 9 кл.  <b>Математика</b> Иноземцев А., 7а Сикерина Д., 9 кл. Белаш К., 9 кл.  Дасаева К., 6б  <b>Биология</b> Чечина Е., 7а Бычкова К., 9 кл.	Каштанова Ю.Ф.      Козлова Т.В.      Мартынова Н.П.      Соляник Е.В.      Федосеева В.Г.

Название олимпиады	Результат	Учителя, подготовившие победителей и призеров
	<b>Химия</b> Антонова О., 8 кл. Бычкова К., 9 кл.	Горина Е.В.
Областная олимпиада « <b>Весенниада 2015</b> » (очный тур)	<b>Информатика</b> Полякова Д., 6б – победитель Сикерина Д., 9 кл. - призер  <b>Физика</b> Белаш К., 9 кл. - призер  <b>Математика</b> Сикерена Д., 9 кл. - призер Белаш К., 9 кл. – призер	Каштанова Ю.Ф.  Козлова Т.В.  Мартынова Н.П.
Международная дистанционная олимпиада по математике « <b>Кенгуру</b> »	Пильгин А., 3б – 1 место Соляник В., 3б – 2 место  Кайбелева Д., 9кл. – 1 место Дворцов А., 7б – 1 место  Бутусова А., 6б – 1 место Каштанов М., 5 кл. – 1 место	Бутусова Г.Г.  Мартынова Н.П.  Соляник Е.В.
Международная дистанционная олимпиада по информатике « <b>Инфознайка</b> »	<i>Диплом победителя:</i> Прыгунов Никита, 3б Шульгина Настя, 3б Прядильникова Ольга, 3б  Иртуганова Р., 3а, Ивашкин И., 5 кл., Каштанов М., 5 кл., Будникова А., 5 кл., Утенкова Е., 5 кл., Назаров А., 8 кл.,	Бутусова Г.Г.  Каштанова Ю.Ф.
Олимпиада « <b>Будущие исследователи - будущее науки</b> » (заочный тур)	Растрепина А., 9 кл. - призер по математике Сикерина Д., 9 кл. - призер по математике Пьянова Е., 10 кл. - призер по математике	Мартынова Н.П.
Всероссийская олимпиада по русскому языку (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина)	Горшенин Е., 11 кл. – победитель 1 тура	Колесникова И.П.

*Участие в творческих конкурсах, площадках*

Учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах, площадках и были награждены грамотами за победу в различных номинациях.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
Районный конкурс «Мир глазами детей»	Коннов А., 6а - 1 место в номинации «Портрет»	Валуева Е.А.
	Иноземцев А., 7а – 1 место	Козлова Т.В.
Областной конкурс рекламы профессий «Арт-Профи–Форум»	6б, 7б, 8 кл. – 1 место ( 9 человек)	Бутусова Г.Г. Бутусова С.С.
Областной конкурс агитбригад «Радуга жизни»	6б, 7б, 8, 9 кл. - диплом в номинации «Лучший пропагандист» (14 человек)	Бутусова Г.Г. Бутусова С.С. Лапшина И.В.
Городской музыкальный конкурс «Сияй в веках великая Победа»	Качурин А., 8 кл., Боброва А., 7б, Бутусова А. 6б – 3 место	Бутусова С.С.
Районный конкурс «Февральский ветер»	Гордеев М., 1б -1 место	Бутусова С.С.
Районный фестиваль «Шаг в будущее»	Сигаева В., 6а - 2 место в номинации «Подарок ветерану»	Валуева Е.А.
	Маковицкая Н., 9 кл. - 2 место в номинации «Презентация»	Каштанова Ю.Ф., Лапшина И.В.
	Дасаева К., 6б класс – 1 место в номинации «Презентация»	Каштанова Ю.Ф., Колесникова И.П.
	Макушкина А., 6б - 1 место в номинации «Краски великой Победы»	Сантылова О.К.
	Янаева А., 7а - 2 место в номинации «Подарок ветерану»	
Областной конкурс «Лидер детского и молодежного объединения» (районный этап)	Сикерина Д., 9 кл. – 1 место	Горина Е.В.
Районный этап конкурса «Наш школьный спортивный клуб».	Мещерякова Д., Пьянова Е., 10 класс - 1 место	Каштанова Ю.Ф.
Районный этап конкурса «Пожарная безопасность глазами детей».	Каштанов М., 5 кл. - 2 место в номинации «Презентация»	Каштанова Ю.Ф.
	Ивчик П., 3в - 2 место в номинации «Рисунок»	Прыгунова Н.И.
Областной конкурс «Подвигу жить в веках»	Богомоллов Д., 7б - лауреат конкурса. Номинация «Видеоролик»	Каштанова Ю.Ф.
	Квятковская М., 7а – лауреат конкурса. Номинация «Эссе»	Козлова Т.В.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
Районный этап областного конкурса «Лучшая творческая работа средствами компьютерного дизайна»	Полякова Д., 6б – 1 место	Каштанова Ю.Ф.
Областной конкурс «Лучшая творческая работа средствами компьютерного дизайна»	Полякова Д., 6б – 2 место	Каштанова Ю.Ф.
Районный конкурс видеороликов и презентаций «Вспомним всех поименно»	Аракчеева Аня, 3б - 1 место Бутусова А., 6б - 1 место, Богомолв Д., 7б– 1 место	Каштанова Ю.Ф.
Районный этап конкурса «Танцующая школа»	Коллектив «Звездопад» Нач. школа – 3 место	Писарева Е.А
Районная выставка поделок «Красота руками детей»	Донскова А., 3а - 1 место	Сантылова О.К.

*Выступление учащихся школы на конференциях  
и участие в интеллектуальных конкурсах*

Поскольку результативная сторона информационной культуры человека определяется содержанием приобретенного им опыта информационного обмена, т.е. системой накопленной информации и освоенных способов ее потребления, обработки и передачи, то ежегодное участие школьников в научно-практических конференциях (муниципальных, региональных) подтверждает достижение ими высокого уровня информационной культуры. Успешное выполнение исследовательских работ способствует формированию у учащихся следующих умений:

- работать с различными информационными источниками;
- анализировать, структурировать, систематизировать материал;
- обобщать и делать выводы;
- излагать и защищать результаты исследования.

Кроме того, использование различных источников информации (учебной и научно-популярной литературы, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсы и др.) способствует развитию критического мышления школьников.

С каждым годом растет число учащихся, занятых в научно-исследовательской и проектной деятельности. В этом году учащиеся школы принимали участие в интеллектуальных конкурсах и научных конференциях.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
Районный патриотический форум «Дорога к подвигу»	Аракчеева Аня, 3б - 1 место	Бутусова Г.Г.
	Маковицкая Н., 9 кл. -1 место	Лапшина И.В.
	Полякова Д., 6б - 3 место	Соляник Е.В.
Школьная НПК «К вершинам роста»	Маковицкая Н., 9 кл. -1 место	Каштанова Ю.Ф., Лапшина И.В.
	Богомолв Д., 7б – 1 место	Каштанова Ю.Ф.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
	Юдин П., 3б - 2 место Аракчеева А., 3б – 2 место Сердитова Е., 3б – 1 место  Дасаева К., 6б – 3 место  Бердников А., 1а -1 место  Лахтин К., 4 кл. - 2место Аракчеева П., 4 кл. - 1место	Бутусова Г.Г.  Колесникова И.П.  Лебедева С.А.  Севцова В.В.
Дистанционный конкурс «Рассударики»	Никишина П., 6а - 2 место в номинации «Сочинение по истории»	Качурина А.С.
Конкурс газеты «Пятый угол» «Труд всему голова»	Никишина П., 6а - диплом победителя	Валуева Е.А.
Областной конкурс «Моё ведение о семьеведении». Зональный этап.	Команда 4 кл. - 1место	Севцова В.В.

*Военно-патриотическая и спортивная направленность*

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое и нравственное развитие учащихся. Цель урочной и внеурочной деятельности по физическому и военно-патриотическому воспитанию состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщить учащихся к регулярным тренировкам. Результаты этой деятельности отражаются в спортивных достижениях учеников.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
Кикинский марафон	Чижов И., 11 класс, 1 место	Богомолов В.Г.
Президентские состязания	«Настольный теннис» Миронов И., 8 кл., - 3 место Команда – 2 место  «Плавание» Данилин А., 9 кл. – 1 место  «Стрельба из винтовки» Шибалов Д., 9 кл. – 3 место	Богомолов В.Г.
Мини-футбол (районные соревнования)	Команда – 1 место	Богомолов В.Г.
Мини-футбол (зональные соревнования)	Команда – 2 место	Богомолов В.Г.
Районные соревнования по стритболу	Команда (юноши) – 3 место	Богомолов В.Г.
Районный этап олимпиады школьников по физкультуре	Алабушкина С., 10 кл. – 1 место (теория)	Богомолов В.Г.

<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>	<b>Учителя, подготовившие победителей и призеров</b>
Районный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Сикерина Д., 9 кл. – 2 место по стрельбе Растрепина А., 9 кл. – 1 место по стрельбе	Курмалеев Р.Р.
Районный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Сикерина Д., 9 кл. – 2 место по стрельбе Растрепина А., 9 кл. – 1 место по стрельбе	Курмалеев Р.Р.
Районный конкурс «Чудо-шашки»	Баткаев Р., 6б кл. – 2 место Мичурина Л., 6а кл. – 3 место	Курмалеев Р.Р.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности

Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального

### **1.9. Основные направления, результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования.**

Цель воспитательной работы школы – воспитание личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. В плане реализации программы развития школы воспитательная деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Итак, в основу воспитательной системы нашей школы положены следующие принципы: гуманистическое воспитание; личностно-ориентированный подход; патриотическое воспитание; здоровьесберегающее образование. Сложившаяся воспитательная система предполагает:

- создание единой системы образовательно-воспитательного пространства, отвечающего интересам ребенка, семьи и общества в целом;
- обеспечение индивидуального подхода в процессе развития каждого обучающегося;



– интегрирование основного общего и дополнительного образования.

Непрерывный образовательный процесс в школе осуществляется ступенчато. Следовательно, и задачи, стоящие перед педагогами, изменяются в зависимости от возрастных характеристик ребенка. В школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание граждан. Творческая деятельность детей и взрослых осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы:

- правовое и гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- трудовое;
- семейное;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Бутусова Г.Г. (3«Б»), Сантылова О.К. (3«А»), Девликамова Д.Ф. (1«В»), Лебедева С.А. (1«А»), Колесникова И.П. (11), Соляник Е.В. (6 «Б»), Бутусова С.С. (7«Б»), Валуева Е.А. (6 «А»). Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня. Хотелось бы отдельно выделить работу классных руководителей Бутусовой Г.Г. и Бутусовой С.С., так как благодаря их стараниям нашу школу узнали за пределами района. Их воспитанники заняли 1 место в областном конкурсе рекламы профессий «Арт – Профи-Форум», приняли участие в областном конкурсе агитбригад «Радуга жизни».

В школе спланирован внутришкольный контроль организации воспитательной работы. Вопросы заслушиваются на педсоветах, совещания при директоре, на МО классных руководителей, на заседаниях ДО и собраниях общешкольного родительского комитета (ОРК).

Поддержка и развитие творчества детей - одно из главных задач. Для её выполнения в нашей школе действует детское объединение «Наша школьная страна», в которое входят обучающиеся 5-11 классов. Активисты показывают себя умелыми, талантливыми, дружными. Положительно то, что подавляющее большинство мероприятий готовится ребятами с желанием и инициативой. На любое предложение ребята откликаются и добиваются отличных результатов. Ребята-активисты сами получают огромное удовольствие от проделанной работы и стараются привлекать для реализации своих инициатив заурядных учеников. А ведь чувство успеха – немаловажный фактор для развития личности. Школьная жизнь интересует ребят, прежде всего с точки зрения общения с друзьями, одноклассниками, сверстниками. Поэтому в свободное от учёбы время они ожидают организованного общения, мероприятий, праздников. Ежегодно в школе проходят состязания, конкурсы, организованные активом. Традиционно проводятся «Осенний бал», День самоуправления, «Новый год» и другие общешкольные мероприятия.

Совместная работа школы, семьи, социума совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей.

В 2014/15 учебном году дополнительное образование в нашей школе было представлено 7 объединениями и 1 секцией (в 2011-2012 году было 10 объединений, в 2012-2013 году – 10 объединений, в 2013-2014 учебном году было 9 объединений и 2 секции) % охвата детей ДО можно проследить по представленной диаграмме.

### Занятость обучающихся школы в сфере дополнительного образования школы



Исходя из нее можно сказать, что с уменьшением численности объединений и секций % детей, посещающих ДО не снизился, а наоборот возрос. Это свидетельствует о том, что интересы детей стабильны, педагоги совершенствуют свои навыки и вследствие чего идет приток учеников в объединения и секции.

Кроме ученики нашей школы могут получить дополнительное образование в МОУ ДОД ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, а также на внеурочных занятия в 1-4-ых классах. Таким образом, внеурочная занятость несовершеннолетних, обучающихся в нашей можно проследить на диаграмме:

### Занятость обучающихся школы в сфере дополнительного образования



Все руководители объединений и секций имеют адаптированные программы. Составлено расписание работы объединений и секций. Руководителями объединений и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, инструктажи по правилам безопасности. По итогам городских, районных, областных конкурсов и фестивалей их воспитанники занимали призовые места и награждались дипломами. Хорошие результаты показывают воспитанники спортивных секций и объединений, которые принимают активное участие и занимают призовые места в городских и районных соревнованиях.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, диспуты, классные и общешкольные мероприятия);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет по профилактике, Совет отцов, Совет старейшин, родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты)

В нашей школе осуществляется следующая совместная деятельность родителей и детей:

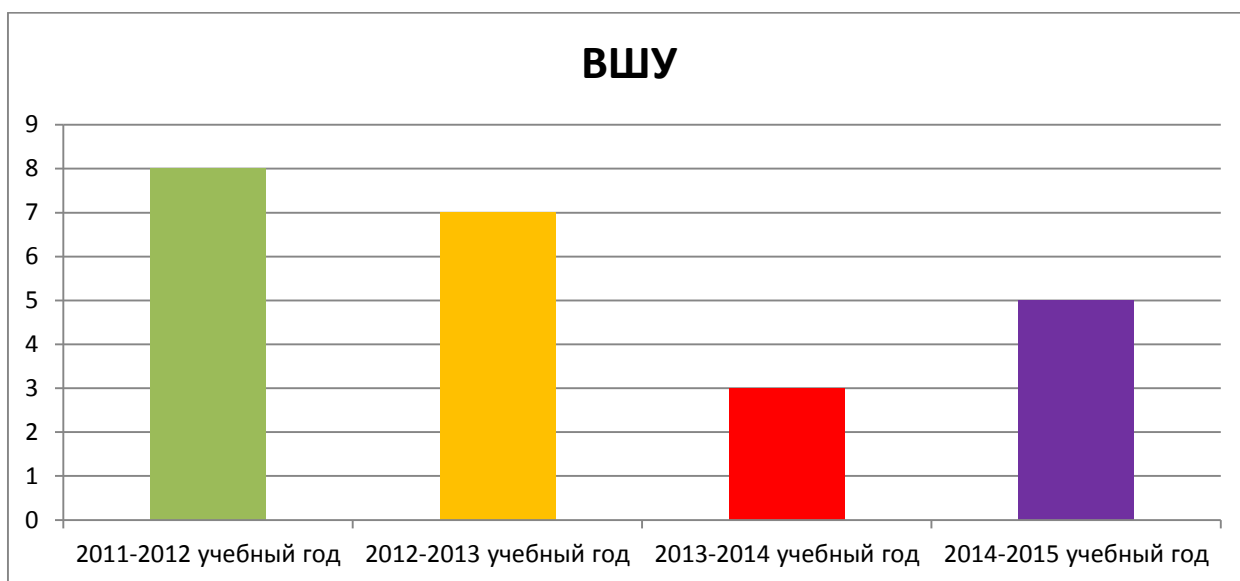
- познавательная - творческие отчеты, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий (методическая неделя), турниры знатоков;
- трудовая – ремонт и оформление кабинетов, помощь рассадой для пришкольного участка;
- досуговая – праздники, концерты, соревнования, конкурсы.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний. Наиболее удачными мероприятиями в этом учебном году можно считать, круглый стол «Авторитет родителей» в 6«Б» классе классный руководитель Соляник Е.В., «Жестокие игры» в 10 классе, классный руководитель Мартынова Н.П., экскурсии на предприятия и по родному краю, поездки в развлекательные центры города Пензы. Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями в начальной школе. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя Бутусова Г.Г., Севцова В.В., Сорокина В.П. Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 99%, это показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция председателя родительского комитета школы Назаровой В.Р.

О проблемах профилактики ПАВ в рамках решения вопросов правового воспитания говорится постоянно. Классные руководители ведут большую разъяснительную работу среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков. Проводится индивидуальная работа с теми обучающимися, которые подвержены вредным привычкам. В школе имеется нормативная база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

78 семей были посещены классными родителями и родительской общественностью. Это та категория, которая больше всего вызывает опасение у нас. Количество детей состоящих на разных видах учета можно проанализировать исходя из следующих диаграмм:



Глядя на диаграммы можно сказать следующие, что число детей, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, по сравнению с прошлым годом, возрос. С одной стороны это недостаточная работа педагогического коллектива, но с другой – отсутствие должного родительского контроля. Ведь без тесного сотрудничества родителей и педагогов положительных результатов добиться невозможно.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

Месячник профилактической работы, который предусматривала проведение классных часов, бесед, просмотров видеофильмов, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания - знак беды»;

Проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися, встречи с работниками ПДН, УФСКН. Ежедневно проходит патрулирование пришкольной территории и злополучных мест скопления молодежи в вечернее время совместно с родителями обучающихся.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность воспитанников в мероприятия городского, районного и областного масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2015-2016 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание:

- на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях в объединениях, секция;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Цель воспитательной работы школы на 2015 – 2016 учебный год: личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.

## **1.10. Основные направления ближайшего развития школы.**

В настоящее время педагогический коллектив работает над следующими направлениями:

- формирование ключевых компетентностей школьников в системе личностного ориентированного обучения и воспитания;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий;
- совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций;
- совершенствование системы вариативного образования;
- совершенствование технического и материального обеспечения образовательного и воспитательного процесса;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- повышение качества обучения через внедрение в образовательный процесс новых информационных и педагогических технологий;

- совершенствование взаимодействия семьи и школы в интересах становления развития и социализации личности учащихся.

В соответствии с запросами общества приоритетными в образовательном процессе станут интеграция новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс и формирование эффективной системы гражданского становления школьников.